



**Prefeitura
de Rolândia**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A

Veridiana Consuelo Bidóia - TURMA: 2º ANO B



COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO,

GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: De 28 de junho a 02 de julho de 2021. 2º TRIMESTRE

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

Visto dos professores

B. comum: _____

B. diversificada: _____

Arte: _____

Inglês: _____

Ed. Física: _____

Musicalização: _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP, DE ACORDO COM O HORÁRIO DE CADA PROFESSOR.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 28 DE JUNHO ATÉ 02 DE JULHO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 05 DE JULHO ESTAREMOS ENTREGANDO O 19º ROTEIRO E RECOLHENDO O 18º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	CIÊNCIAS MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA ARTE INGLÊS	LÍNGUA PORTUGUESA ENS. RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE ESPORTE E LAZER	MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA MATEMÁTICA (MATEMÁTICA EXTENSIVA) PRÁTICA PEDAGÓGICA L. PORTUGUESA E (OFICINA DE TEXTO)

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda-feira, terça-feira e sexta-feira das 7:30h às 11:30h. Na quarta-feira das 7:30h às 9:30h.

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

MEU NOME É: _____

TENHO _____ ANOS. ESTUDO NA ESCOLA _____

_____ ESTOU NO 2º ANO _____.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Seres vivos no ambiente: Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente Matemática: Números e álgebra: Agrupamentos: base 10.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Classificar os animais aquáticos, terrestres e que voam;• Agrupar números na base 10.• Reconhecer o valor posicional dos números.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

CIÊNCIAS

AULA DE CIÊNCIAS

OLÁ CRIANÇAS!! NA NOSSA ÚLTIMA AULA DE CIÊNCIAS VIMOS SOBRE OS ANIMAIS E AS PLANTAS E OS SEUS AMBIENTES, HOJE VAMOS VER MAIS ESPECIFICAMENTE SOBRE OS ANIMAIS.

ONDE VIVEM OS ANIMAIS?

OS ANIMAIS PODEM VIVER EM AMBIENTES AQUÁTICOS OU EM AMBIENTES TERRESTRES. ALGUNS ANIMAIS PASSAM PARTE DA VIDA NA ÁGUA E PARTE DA VIDA NA TERRA. EM UM MESMO AMBIENTE, PODEMOS ENCONTRAR VÁRIOS ANIMAIS VIVENDO JUNTOS.

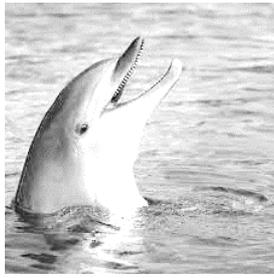
OS ANIMAIS QUE PASSAM A MAIOR PARTE DA VIDA NA TERRA SÃO CHAMADOS DE ANIMAIS TERRESTRES. JÁ OS ANIMAIS QUE VIVEM NA ÁGUA SÃO CHAMADOS DE ANIMAIS AQUÁTICOS.



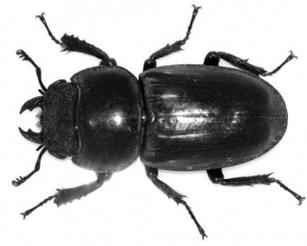
1. CIRCULE DE AZUL OS ANIMAIS QUE VIVEM NA ÁGUA E DE VERDE OS QUE VIVEM NA TERRA:



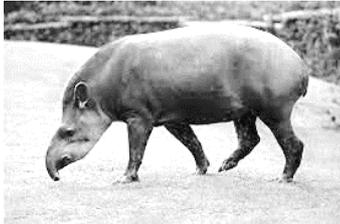
ARARAJUBA



GOLFINHO



BESOURO



ANTA



TUCANO



COBRA-CORAL



PIRANHA



CORUJA-BURAQUEIRA



MICO-LEÃO-DOURADO

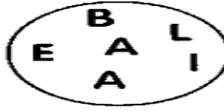


TUBARÃO



BALEIA

2- ORDENE AS LETRAS E FORME OS NOMES DOS ANIMAIS AQUÁTICOS

HOJE CRIANÇAS VAMOS RETOMAR UM CONCEITO JÁ VISTO, IMPORTANTE PARA TODAS AS NOSSAS ATIVIDADES, O CONCEITO DE AGRUPAMENTO DE 10 EM 10:



OBSERVE O DESENHO A SEGUIR:



CADA PALITO REPRESENTA UMA UNIDADE (U)
DEZ (10) UNIDADES É IGUAL A UMA (1) DEZENA. (D)

OU AINDA COM O MATERIAL DOURADO, ONDE CADA QUADRADINHO É UMA UNIDADE E DEZ QUADRADINHOS FORMAM UMA BARRINHA OU UMA DEZENA.



1. LIMITE UMA DEZENA EM CADA QUADRO. CONTE OS ELEMENTOS QUE SOBRARAM. DEPOIS ESCREVA OS NUMERAIS NO QUADRO POSICIONAL E NO PONTILHADO. VEJA O MODELO:

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1	1	1		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				
D	U														
1	1														
1	1														
D	U														
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				
D	U														
D	U														
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				
D	U														
D	U														
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				
D	U														
D	U														
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				
D	U														
D	U														

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Construção do sistema alfabético e da ortografia. Ampliação vocabular. Ortografização: dígrafos (nh, lh, ch). História: A vida em casa, a vida na escola e as formas de representação social e espacial: jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Ler palavras com lh, ch e nh;• Decifrar charadinhas registrando a resposta em seu nível de escrita;• Comparar brincadeiras do passado e as brincadeiras atuais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. OBSERVE AS BOQUINHAS DOS DÍGRAFOS **LH**, **CH** E **NH**. AGORA FAÇA O SOM DELAS E DEPOIS JUNTE AS LETRAS FORMANDO SUAS FAMÍLIAS SILÁBICAS:



LH

CH

NH

- A JUNÇÃO DAS LETRAS **LH** É UM **DÍGRAFO**, ISTO É, DUAS LETRAS QUE FAZEM UM ÚNICO SOM E UMA ÚNICA BOQUINHA. NESSE CASO, O NOME DAS LETRAS SÃO /ÉLE-AGÁ/, MAS SEU SOM (FONEMA) É ÚNICO, **LH**.

- A JUNÇÃO DAS LETRAS **CH** TEM O SOM DO **X**. OS LÁBIOS FICAM EM BICO, A LÍNGUA ELEVADA E SEM VIBRAÇÃO SURDO.

- A JUNÇÃO DAS LETRAS **/NH/**, COMO POSSUI A LETRA **N**, NOS LEMBRA O SOM NASAL, ISTO É, QUE RESSOA NO NARIZ. OS NOMES DAS LETRAS SÃO /ENÊ - AGÁ/, MAS O SEU SOM (FONEMA) É **NH**.

1. LEIA AS PALAVRAS E PINTE O NOME DAS FIGURAS:



MOEDA
MORANGO
MOCHILA



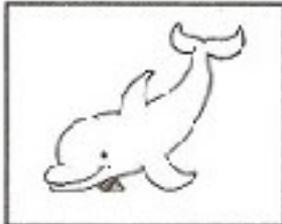
GALINHA
GAMBÁ
GARFO



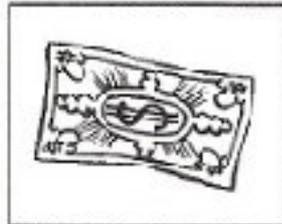
CHUVA
CHUPETA
CHOCALHO



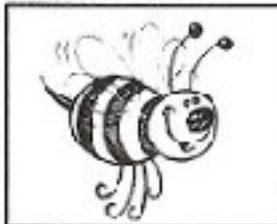
TENDA
TELHA
TELA



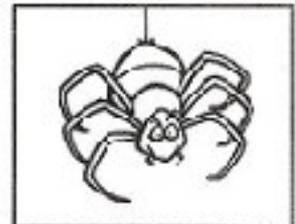
GOLFINHO
GORDINHO
GOLEIRO



DINHEIRO
DINAMITE
DIAMANTE



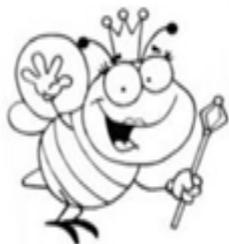
ABUTRE
ABELHA
ABACATE



ARANHA
ALIANÇA
AMANDA

2. LEIA AS ADIVINHAS E ESCREVA AS RESPOSTAS:

INSETO QUE PRODUZ MEL



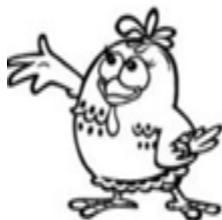
CAI EM PÉ E CORRE DEITADA



É A FÊMEA DO GALO



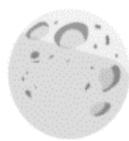
É UMA DELÍCIA DE ALIMENTO QUE DO CACAU É FEITO



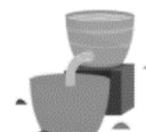
HISTÓRIA

OLÁ CRIANÇAS! VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O NOSSO COTIDIANO E FORMAS DE MARCAR O TEMPO? EM MATEMÁTICA VIMOS UM POUCO SOBRE O RELÓGIO. AGORA VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE OS CONCEITOS DE PASSADO, PRESENTE E FUTURO.

PARA NOS ORGANIZARMOS, CONSULTAMOS O RELÓGIO VÁRIAS VEZES AO DIA, TEMOS HORÁRIO PARA TUDO: HORA DE ACORDAR, HORA DE ALMOÇAR, HORA DE DORMIR. NÓS COSTUMAMOS DIVIDIR O DIA EM MANHÃ, TARDE E NOITE.



LUA



RELÓGIO DE ÁGUA



RELÓGIO "DE PONTEIRO"

COMO PODEMOS SABER QUE O TEMPO PASSOU?



AMPULHETA

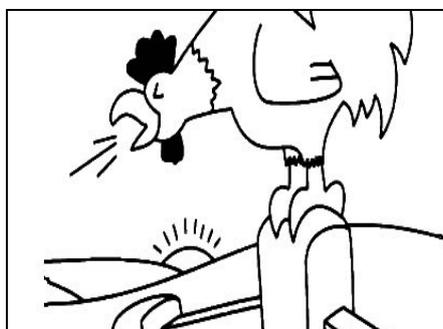


RELÓGIO DE PÊNDULO

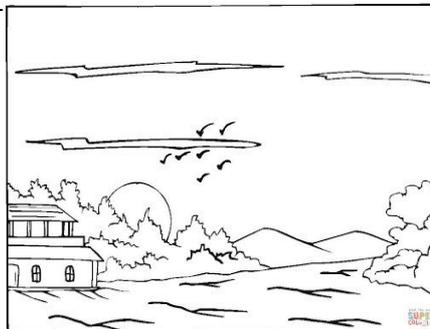


SOL

1. OBSERVE AS IMAGENS:



AMANHECER



ENTARDECER



ANOITECER

ESCREVA NA TABELA O QUE VOCÊ FAZ DE MANHÃ, À TARDE E À NOITE. USE AS PALAVRAS A SEGUIR:

BRINCO.

ALMOÇO.

FAÇO A TAREFA DA ESCOLA.

JANTO.

DURMO.

ASSISTO TV.

ACORDO.

TOMO CAFÉ DA MANHÃ.

BRINCO NO QUINTAL.

MANHÃ	TARDE	NOITE

2. LEIA, SE PRECISAR PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ:

ONTEM, HOJE E AMANHÃ

ONTEM DIZ RESPEITO AO PASSADO.

HOJE DIZ RESPEITO AO PRESENTE.

AMANHÃ DIZ RESPEITO AO FUTURO.

OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:

	O QUE LAÍS E LUCAS ESTÃO FAZENDO AGORA?	<hr/> <hr/>
	ONTEM KAUAN FEZ MUITAS COISAS. DE QUAL DELAS ELE ESTÁ SE LEMBRANDO?	<hr/> <hr/>
	O QUE SERÁ QUE VAI ACONTECER AMANHÃ?	<hr/> <hr/>

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Grandezas e medidas: Medidas de comprimento, massa e capacidade: unidades de medidas usuais. (metro e centímetro). Geografia: Convivência e interações entre pessoas na comunidade (Costumes, tradições e diversidade da população do bairro. (Os serviços públicos nos bairros)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as medidas de massa, comprimento e capacidade;• Utilizar medidas no seu dia a dia;• Reconhecer os serviços do bairro.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA



OLÁ EU SOU A PRISCILA, ESTÃO VENDO O OBJETO QUE ESTOU SEGURANDO? ELE SE CHAMA RÉGUA E UTILIZAMOS PARA MEDIR A LARGURA, A ALTURA E O COMPRIMENTO DOS MAIS DIVERSOS MATERIAIS.

USAMOS O METRO PARA MEDIR COMPRIMENTOS. O METRO (m) É A UNIDADE PRINCIPAL DE MEDIDA DE COMPRIMENTO. UTILIZAMOS O METRO PARA MEDIR O COMPRIMENTO, A LARGURA E A ALTURA DAS COISAS.

METRO DE LOJISTA



SERVE PARA MEDIR FITAS OU TECIDOS



USADO POR COSTUREIRAS



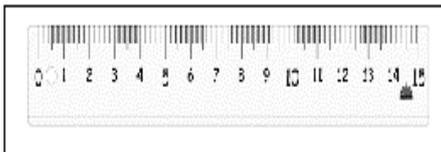
USADO PARA MEDIR LOTES E TERRENOS



USADO POR ALUNOS

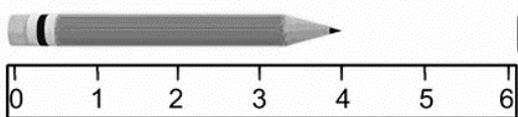


USADO POR PEDREIROS PARA MEDIR PAREDES

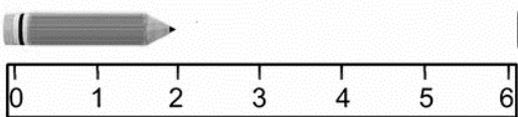


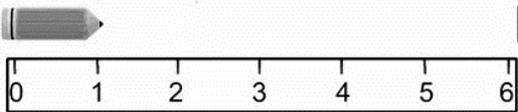
CADA RISQUINHO É 1 CM.
100 CM É IGUAL D 1 METRO E A METADE DE 1 METRO É 50 CENTÍMETROS.

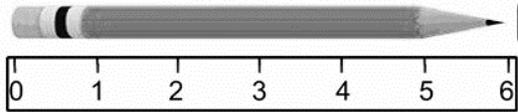
2. ANOTE NOS QUADRINHOS QUANTOS CENTÍMETROS POSSUI CADA OBJETO:

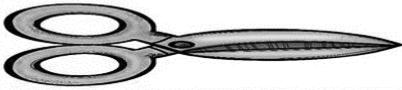














GEOGRAFIA

OS SERVIÇOS PÚBLICOS NOS BAIRROS

VOCÊ CONHECEU O BAIRRO, VIU QUE ELE FAZ PARTE DO MUNICÍPIO E APRENDEU O NOME DO BAIRRO QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA, ALÉM DOS TIPOS DE BAIRROS. NESTA AULA VEREMOS OS SERVIÇOS PÚBLICOS QUE EXISTEM NO BAIRRO.

PINTE DE VERDE OS SERVIÇOS PÚBLICOS QUE EXISTEM NO SEU BAIRRO:

ÁGUA TRATADA	ENERGIA ELÉTRICA
REDE DE ESGOTO	HOSPITAL
TRANSPORTE PÚBLICO	ESCOLA PÚBLICA
TELEFONE PÚBLICO	ARBORIZAÇÃO
POSTO POLICIAL	PAVIMENTAÇÃO DAS RUAS
COLETA DE LIXO	POSTO DE SAÚDE
ILUMINAÇÃO PÚBLICA	COLETA SELETIVA DE LIXO

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Construção do sistema de escrita alfabético e da ortografia; Convenções da língua; ENSINO RELIGIOSO: Manifestação religiosas (Organizações religiosas- Ocidental)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler e recitar textos parlandas;• Ter noções das diferentes manifestações religiosas.• Conhecer as religiões ocidentais. (JUDAÍSMO);• Respeitar todas as religiões.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

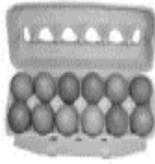
O QUE É UMA SÍLABA????
CADA FONEMA QUE PRONUNCIAMOS AO FALAR A PALAVRA É UMA SÍLABA

CI - DA - DE
A PALAVRA CIDADE TEM 3 SÍLABAS

AGORA PREENCHA O QUADRO COM O QUE SE PEDE:

PALAVRA	SEPARE EM SÍLABAS		QUANTAS SÍLABAS?	QUANTAS LETRAS?
CASA				
TIA				
AVÓ				
LENCINHO				
MÃO				
CORAÇÃO				

1. ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS:

 DE - CI - DA	 ZE - DO	 ZI - A - DÚ
 EN - DU - DE	 MA - DOR - DO	 A - MAN - DI - TE

ENSINO RELIGIOSO

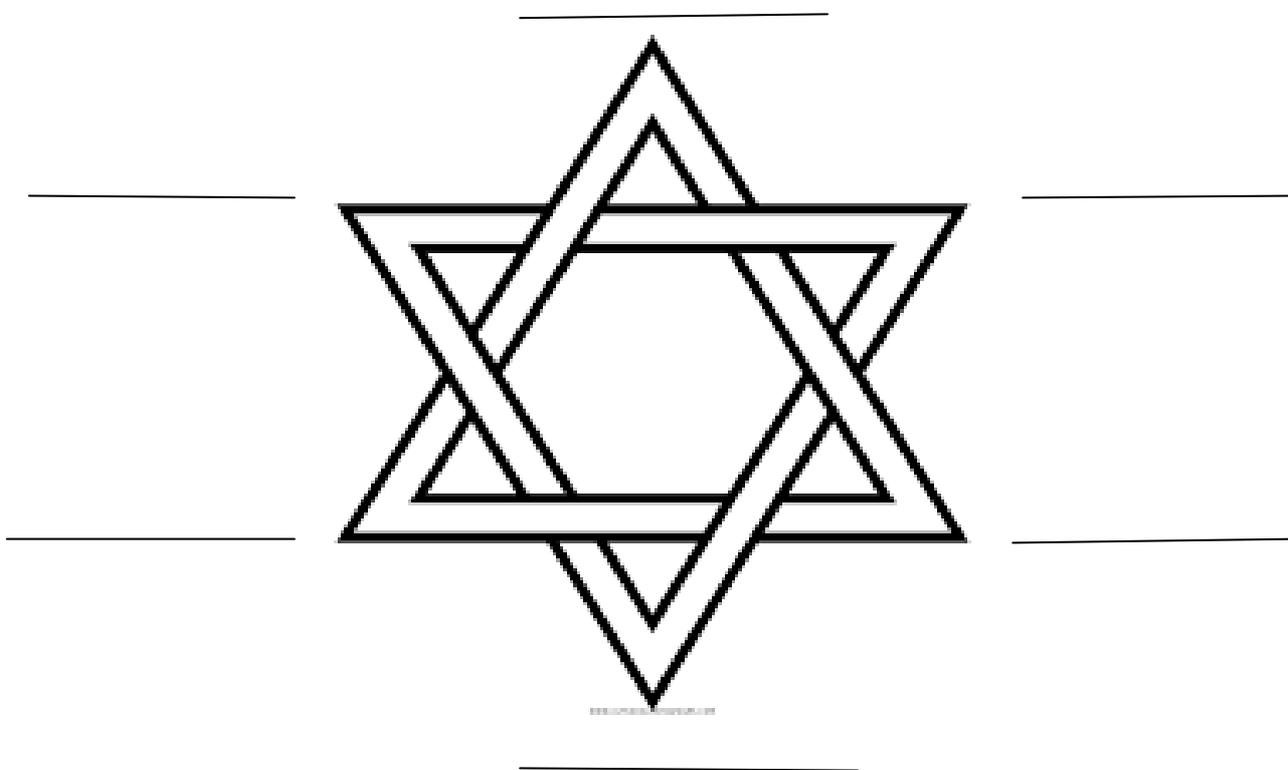
RELEMBRANDO, MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS SÃO COMEMORAÇÕES DE ACONTECIMENTOS RELIGIOSOS, OU SEJA, FESTAS RELIGIOSAS. NESTA AULA VAMOS CONHECER UM POUCO DA RELIGIÃO DO JUDAÍSMO.

NO JUDAÍSMO AS MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS SÃO FEITAS NAS SINAGOGAS E OS SACERDOTES SÃO CHAMADOS DE RABINOS.

1. OBSERVE O SÍMBOLO JUDEU, ESTRELA DE DAVI. CADA PONTA DA ESTRELA É UM VALOR DESTA RELIGIÃO .

MISERICÓRDIA PERDÃO JUSTIÇA AMOR BEM VERDADE

REESCREVA EM CADA PONTA DA ESTRELA UM VALOR JUDAICO



PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: ALESSANDRA MOURA – 2º ANO A

ZULEICA CORREA – 2º ANO B

MEU NOME É _____

SOU DA TURMA? _____

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: 28 DE JUNHO DE 2021.

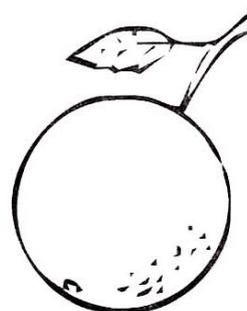
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Construção do sistema alfabético e da ortografia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Aprender a formação das palavras em sílabas do N intermediário. ➤ Princípio alfabético: relações biunívocas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Completando palavras. ➤ Identificando o N intermediário na família An-En-In-On-Un
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
LETRAMENTO**

ATIVIDADE1: COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

LARANJA DOCE

UM PÉ DE LARANJA DOCE
QUANTO DE LARANJA DOCE DÁ?
UM PÉ DE LARANJA DOCE
QUANTO DE LARANJA DOCE DÁ?
FAZ UM TUR E BALANCÊ
RIBEIRÃO DO CEARÁ.
FAZ UM TUR E BALANCÊ
RIBEIRÃO DO CEARÁ.



(CD AS MELHORES CANTIGAS.
CIRANDA CULTURAL, pág. 59)

CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **LARANJA**.

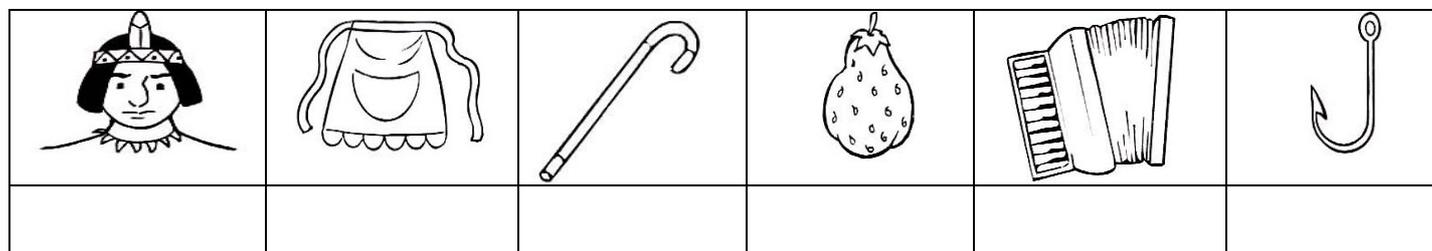
ATIVIDADE2: COMPLETE O QUADRO, SIGA O MODELO:

SÍLABA	PALAVRA	FRASES
AN	LARANJA	EU GOSTO DE TOMAR SUCO DE LARANJA.
EN		
IN		
ON		
UN		

ATIVIDADE3: LEIA E COPIE AS PALAVRAS NO LUGAR INDICADO.

AN	EN	ANDAR	ONÇA
		LENTE	AFUNDA
		ONDE	ANTA
		ÍNDIO	UNTAR
IN		ENSINO	ENSAIO
		ENXADA	ANJO
ON	UN	INVERNO	ONDA
		FUNDO	INTEIRO
		ANTIGO	ONTEM
		JANTAR	PINGO

ATIVIDADE4: ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:



HOJE É TERÇA - FEIRA

-

DIA: 29 DE JUNHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.

➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.

O QUE VAI ESTUDAR?

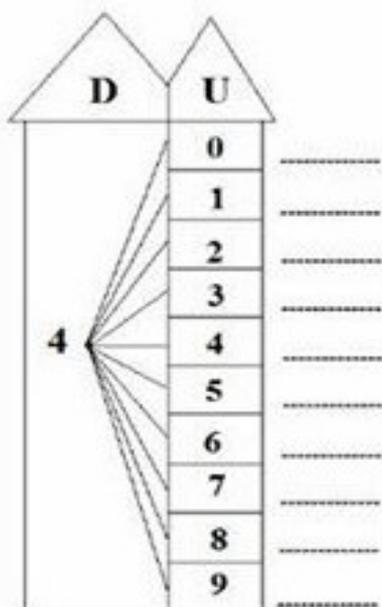
➤ Sistema de numeração decimal. Números naturais. Família do 40. Operações de adição e subtração.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jogos de Raciocínio.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar regularidades em sequências ordenadas, resultantes da realização de adições sucessivas, por um mesmo número. ➤ Aprender a resolver operações de adição e subtração.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por meio da explicação escrita no roteiro e no vídeo enviado no grupo do whatsapp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando os exercícios; ➤ Através de vídeo/foto.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1: COMPLETE A FAMÍLIA DO 40:



ATIVIDADE 2: CALCULE

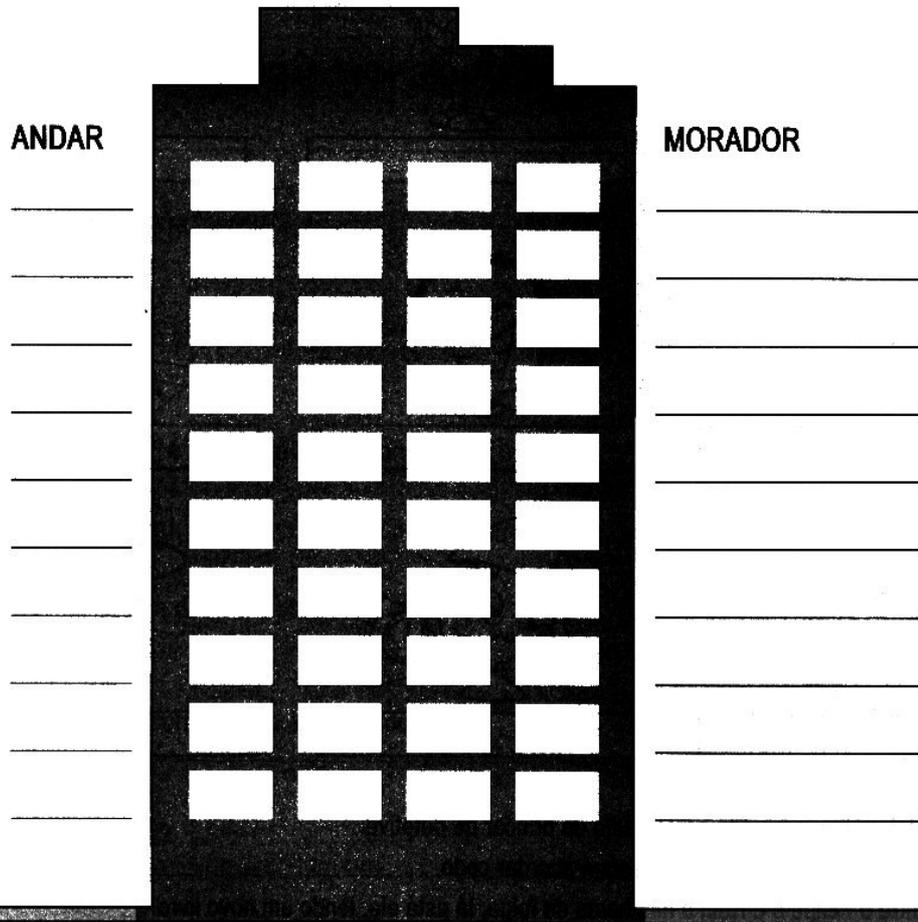
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 4 \quad 0 \\ \quad 1 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 2 \quad 6 \\ \quad 2 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 1 \quad 3 \\ \quad 3 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 4 \quad 7 \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 3 \quad 0 \\ \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - \quad 4 \quad 5 \\ \quad 2 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - \quad 3 \quad 5 \\ \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - \quad 2 \quad 9 \\ \quad 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - \quad 2 \quad 8 \\ \quad 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - \quad 4 \quad 6 \\ \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADE 1: A BEATRIZ MORA NO 2º ANDAR DESTA PRÉDIO. ELA TEM MUITOS AMIGOS E EM QUASE TODOS OS ANDARES DO PRÉDIO MORA PELO MENOS UM DELES.

NUMERE OS ANDARES E SIGA AS DICAS PARA IDENTIFICAR ONDE MORA CADA UM.



- A MARILIA MORA NO ANDAR ABAIXO DO FELIPE.
- A FLAVINHA MORA NO PENÚLTIMO ANDAR DO PRÉDIO.
- A CAROLINA MORA NO ANDAR QUE FICA ENTRE O 1º E O 3º.
- O LUCAS E A LÚCIA SÃO IRMÃOS E MORAM NO ANDAR ACIMA DA BEATRIZ.
- O FELIPE MORA NO ANDAR ABAIXO DA FLAVINHA.
- O RENAN MORA ENTRE O 4º E 6º ANDAR.
- O PAULO E A THAÍS MORAM NO ANDAR ENTRE O RENAN E A MARÍLIA.
- A SIMONE, O MARCELO E O VINÍCIUS MORAM NO ÚLTIMO ANDAR.
- EM QUAIS ANDARES NÃO MORAM AMIGOS DA BEATRIZ? _____
- QUEM MORA NO MESMO ANDAR DE BEATRIZ? _____
- QUANTOS AMIGOS ELA TEM NO PRÉDIO? _____

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Vida e evolução; microrganismos. ➤ Brincadeiras e Jogos. Telefone sem fio.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar as atitudes e medidas adequadas para a prevenção da dengue ➤ Saber conviver com o outro através dos jogos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Lendo o texto. ➤ Observando as medidas preventivas ➤ Praticando o exercício.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através de atividades. ➤ Por meio de vídeo ou fotos.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

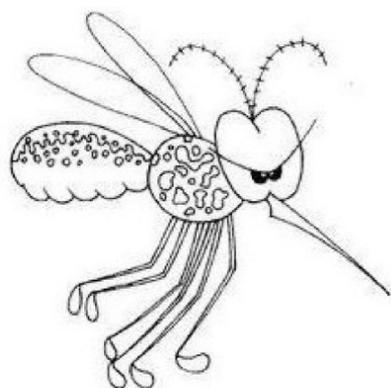
VIDA E SAÚDE

ATIVIDADE 1 –COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

COMO É O MOSQUITO QUE TRANSMITE A DENGUE

NA AULA ANTERIOR FALAMOS SOBRE AS **DOENÇAS QUE TEMOS POR FALTA DE SANEAMENTO BÁSICO COMO A DENGUE.**

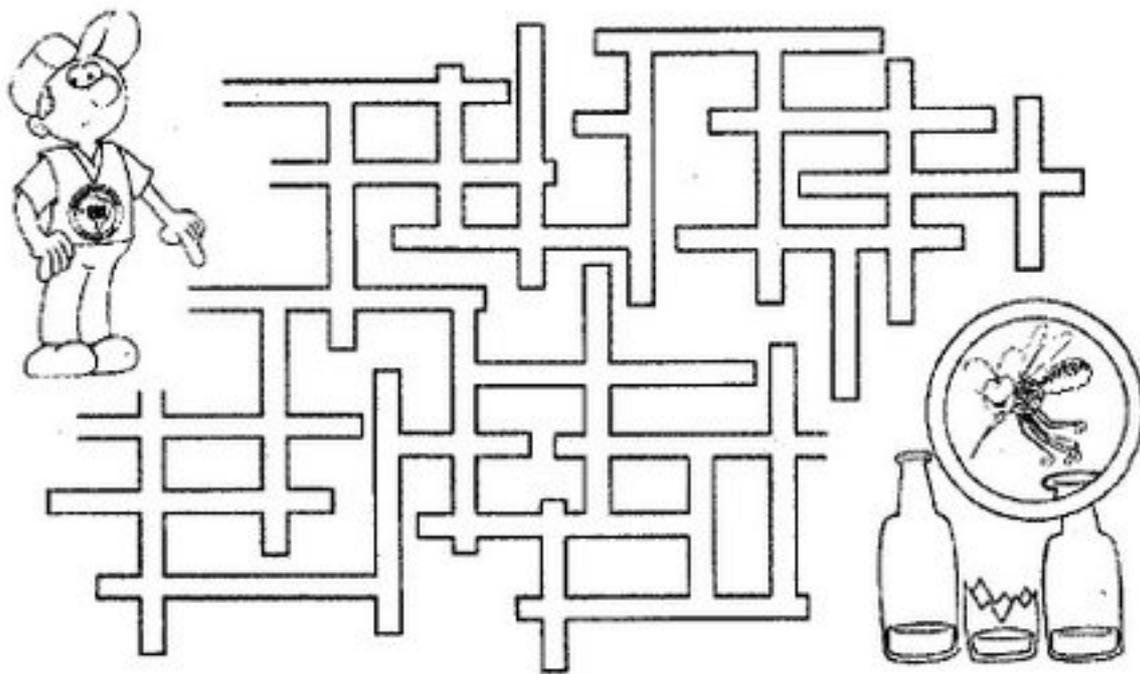
A DENGUE É TRANSMITIDA POR UM MOSQUITO RAJADO, GERALMENTE ESCURO, COM MANCHAS BRANCAS NO CORPO.



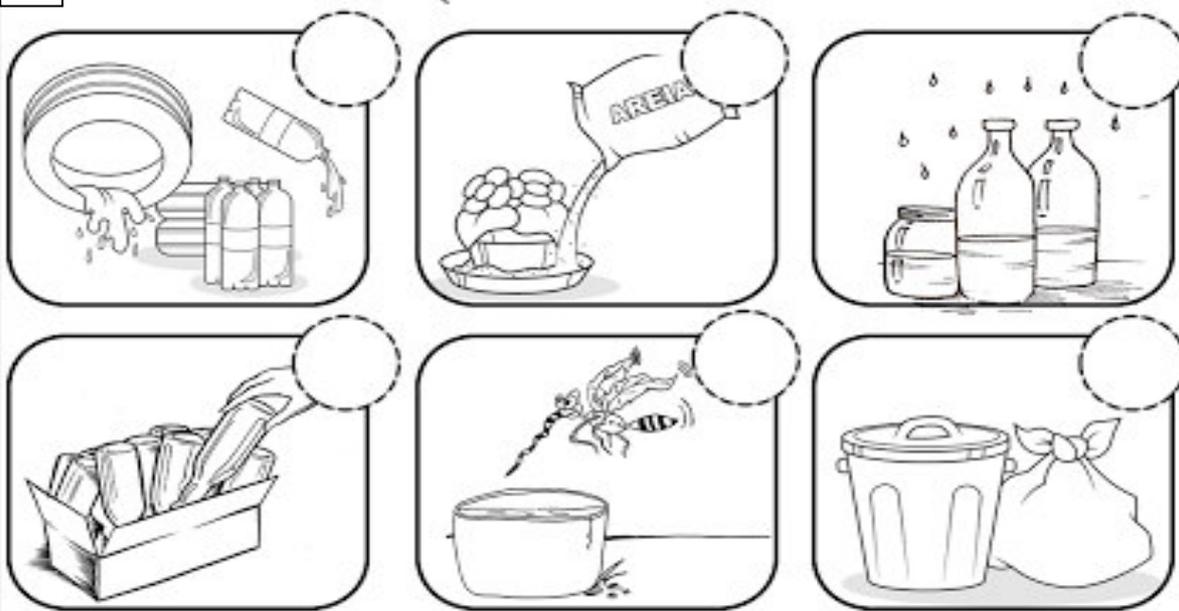
SUA MAIOR CARACTERÍSTICA É A PRESENÇA DE UM DESENHO PRATEADO NA PARTE DORSAL DO TÓRAX. É A **FÊMEA QUE PICA E PRINCIPALMENTE DURANTE O DIA.** A FÊMEA DEPOSITA OS OVOS PRÓXIMO A SUPERFÍCIE DA ÁGUA, NAS PAREDES DOS RECIPIENTES, VASOS, BRINQUEDOS, PNEUS, TANQUES, GARRAFAS, TAMPINHAS DE GARRAFAS, LATAS, ETC.

VAMOS CUIDAR DO NOSSO QUINTAL, POIS A DENGUE TAMBÉM MATA E AINDA NÃO HÁ VACINA PARA ESTE PROBLEMA E NENHUM MEDICAMENTO ESPECÍFICO.

ATIVIDADE 2 – AJUDE O AGENTE DE COMBATE À DENGUE A ENCONTRAR O FOCO DO MOSQUITO



3 MARQUE COM UM X, AQUILO QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR O NASCIMENTO DO MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE:



ESPORTE E LAZER RECREAÇÃO



TELEFONE SEM FIO

SIGA OS COMANDOS:

- CHAME OS SEUS FAMILIARES PARA BRINCAR E ORGANIZE OS JOGADORES SENTADOS UM AO LADO DO OUTRO.
- O PRIMEIRO JOGADOR DIZ UMA FRASE NO OUVIDO DA PESSOA SEGUINTE.
- CADA PARTICIPANTE APÓS RECEBER A MENSAGEM, FALA O MAIS BAIXO POSSÍVEL NO OUVIDO DO SEGUINTE ATÉ QUE O ÚLTIMO FALARÁ EM VOZ ALTA O QUE RECEBEU.
- A MENSAGEM MUITAS VEZES CHEGA AO ÚLTIMO PARTICIPANTE COMPLETAMENTE DIFERENTE.

AGORA RESPONDA:

- QUANTAS PESSOAS PARTICIPARAM DA BRINCADEIRA: _____
- QUAL FOI A FRASE INICIAL? _____

- COMO A FRASE CHEGOU AO ÚLTIMO PARTICIPANTE? _____

HOJE É SEXTA – FEIRA-

DIA: 02 DE JULHO DE 2021

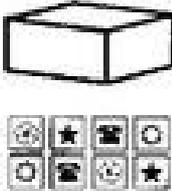
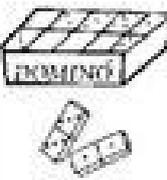
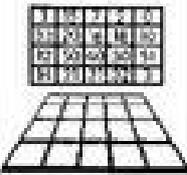
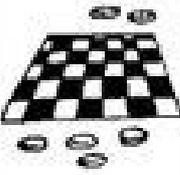
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Tratamento da informação, gráfico e tabelas. ➤ Produção de texto autônoma.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver raciocínio lógico e noções matemáticas. ➤ Compreender as informações apresentadas em tabelas e gráficos e elaborar ideias a partir da leitura. ➤ Escrever um texto curto com base em gravuras
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Através de cálculos e situações problemas. ➤ Montando um gráfico. ➤ Observando as figuras e escrevendo a cena.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através de exercícios lógico matemáticos e através da tentativa de escrita.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

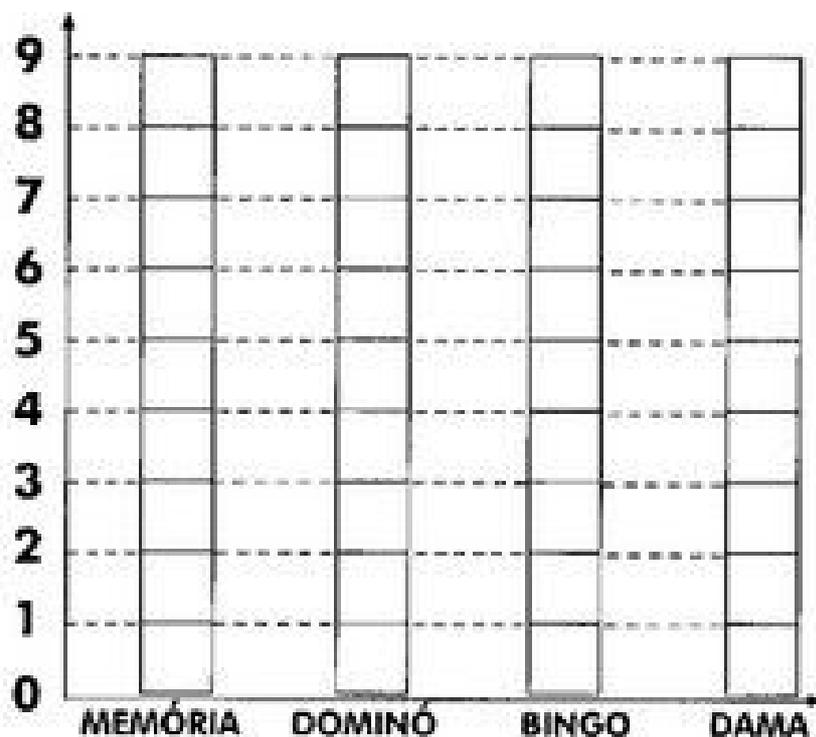
MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 2: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO:

A-NA SALA DE CLÁUDIO, HOVE UMA COMPETIÇÃO DE QUATRO JOGOS, VEJA OS RESULTADOS:

	MEMÓRIA	DOMINÓ	BINGO	DAMA
JOGOS				
PONTOS				

B- PINTE O GRÁFICO ABAIXO COM A QUANTIDADE DE PONTOS OBTIDOS EM CADA JOGO.



C – VOCÊ CONHECE ESTES JOGOS? _____

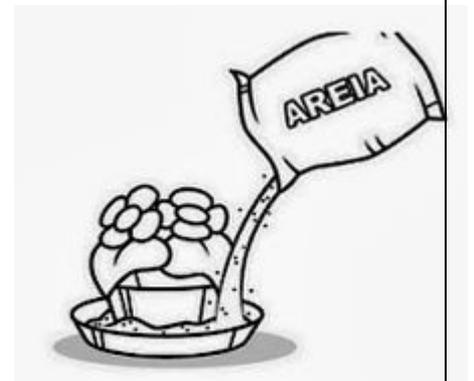
D – E VOCÊ COSTUMA BRINCAR EM CASA COM SUA FAMÍLIA DESTES JOGOS? SE SIM QUANDO?

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADE 1: OBSERVE OS DESENHOS SOBRE O QUE PODEMOS FAZER PARA COMBATER A DENGUE E ESCREVA UM PEQUENO TEXTO:







ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 01 DE JULHO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

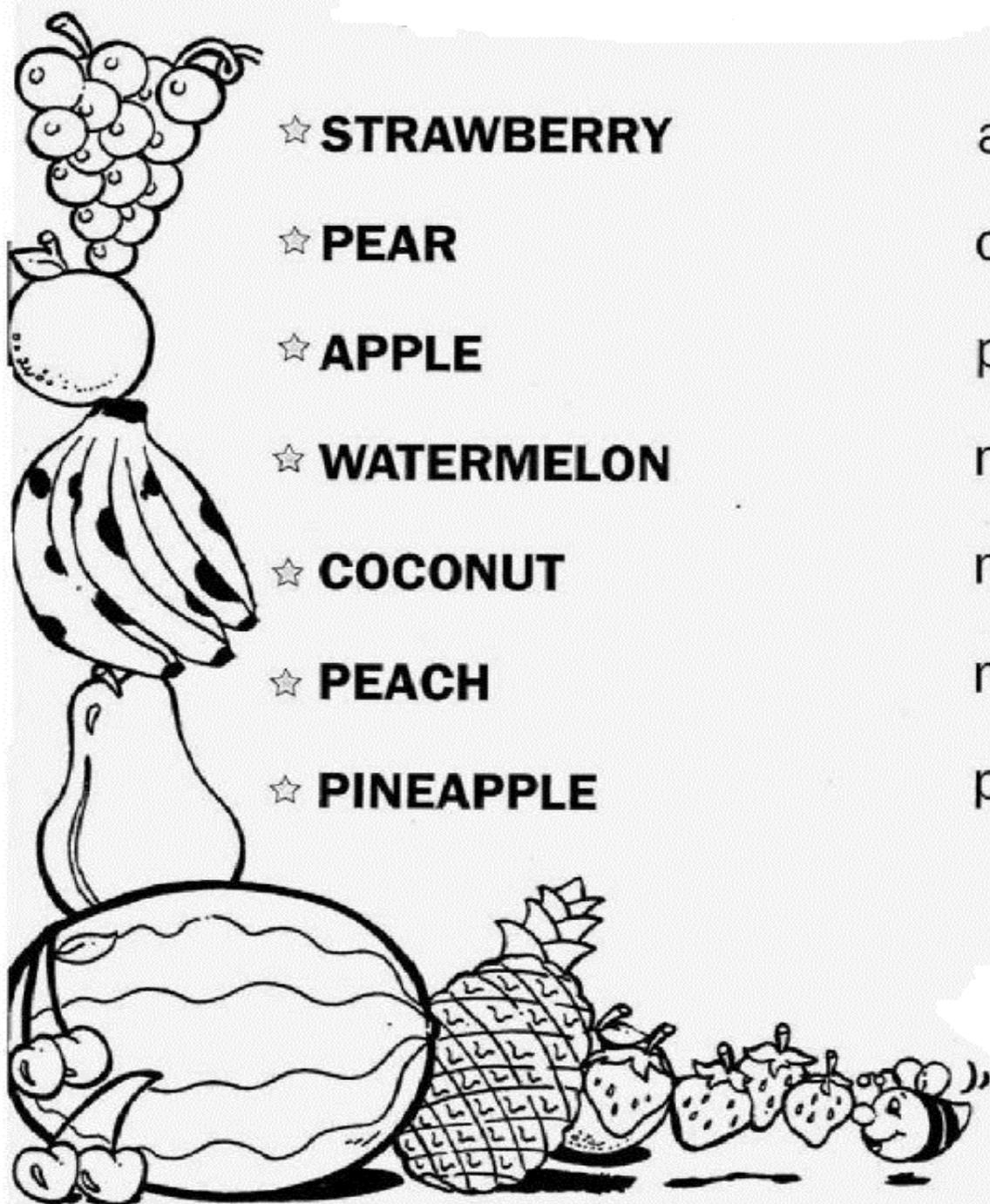
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS (FRUITS).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS DE APOIO ➤ https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6elwzrA ➤ https://www.youtube.com/watch?v=8o3WzfWYbI ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO NOVO VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

FRUITS		FRUTAS
APPLE		MAÇÃ
ORANGE		LARANJA
WATERMELON		MELANCIA
PEAR		PERA
GRAPE		UVA
STRAWBERRY		MORANGO
BANANA		BANANA

Name: _____ TURMA: 2º ANO _____

Date: July/_____/2021.

1) PINTE, FAÇA A CORRESPONDÊNCIA CORRETAMENTE E RESPONDA A PERGUNTA:



☆ **STRAWBERRY** abacaxi

☆ **PEAR** coco

☆ **APPLE** pêra

☆ **WATERMELON** morango

☆ **COCONUT** maçã

☆ **PEACH** melancia

☆ **PINEAPPLE** pêssego

2) RESPONDA:

a) WHAT'S YOUR FAVORITE FRUIT? (Qual é a sua fruta favorita?)

MY FAVORITE FRUIT IS.....

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA- FEIRA, 01 DE JULHO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – FANDANGO; CORES QUENTES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA NOSSA REGIÃO; • REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRA DO ARTISTA APRESENTADO; • CONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES NA RELEITURA PROPOSTA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS. ASSISTA AOS VÍDEOS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=509NPiRI8OM https://www.youtube.com/watch?v=NdPKb9WLhfw</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

FANDANGO: O FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESEMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. AS MÚSICAS SÃO SEMPRE ACOMPANHADAS POR POESIA CANTADA E DUAS VIOLAS, SANFONAS, RABECA E MAXIXE. TODOS VESTEM ROUPAS TÍPICAS GAÚCHAS E OS HOMENS SAPATEIAM SEM CESSAR, OS CASAIS GIRAM EM TORNO DE SI E NÃO PODEM ENCOSTAR UNS NOS OUTROS.



PINTURA DE DANÇARINOS DE FANDANGO CASTELHANO DO SÉCULO XVIII, POR PIERRE CHASSELAT (1753-1814).

CORES QUENTE E FRIAS

VOCÊ JÁ CONHECE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS. AGORA VAMOS NOS APROFUNDAR UM POUCO MAIS? CONHEÇA AS **CORES QUENTES E FRIAS**:

→ **CORES QUENTES** - CORES QUE TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE CALOR. TONS DE AMARELO, LARANJA E VERMELHO

→ **CORES FRIAS** - CORES QUE TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE FRIO. TONS DE AZUL, VERDE E VIOLETA.

ATIVIDADE

PINTE A RABECA QUE É UM DOS INSTRUMENTOS USADOS NO FANDANGO E AS CRIANÇAS DANÇANDO APENAS COM AS CORES QUENTES: **AMARELO, VERMELHO E LARANJA**.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2ºanos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 01 DE JULHO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS CANTADAS, ESCRAVO DE JÓ.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS) E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ➤ ACESSE AO LINK DA MÚSICA, CASO NÃO DER PODE SER APENAS CANTADAS POR VOCES. LINK DA MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=dn4QEdpWL9U
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

DANÇANDO E CANTANDO

ESCRAVÓ DE JÓ, UMA BRINCADEIRA DE ORIGEM AFRICANA QUE SE TORNOU PARTE DA CULTURA BRASILEIRA.

PARA BRINCAR ESCOLHA LOCAL ESPAÇOSO, FAÇA MARCAÇÃO NO CHÃO IGUAL DESENHO AO LADO, VOCÊ PODE UTILIZAR MARCAÇÃO DO PISO DO CHÃO DA SUA CASA.

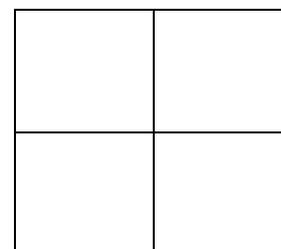
ESCRAVOS DE JÓ (VERSÃO "TIRA, PÕE")

ESCRAVOS DE JÓ, JOGAVAM CAXANGÁ.

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ.



ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ	SALTAR PARA DENTRO DO QUADRADO	
TIRA	SALTAR PARA FORA DO QUADRADO	
PÕE	SALTAR DE VOLTA PARA DENTRO DO QUADRADO	
DEIXA FICAR	FICAR NO MESMO QUADRADO	
GUERREIROS COM GUERREIROS	SALTAR DENTRO DOS QUADRADOS	
FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZÁ	PULAR PARA O PRÓXIMO QUADRADO E VOLTAR	

REGISTRE ATREVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO, NÃO DEIXE DE COLORIR O DESENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE ESCRAVO DE JÓ?			
REALIZEI A ATIVIDADE DE UM JEITO DIFERENTE DO PROPOSTO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:2º ANO A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 01 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: ZOOLOGICO DA XUXA;➤ IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS;➤ APRECIÇÃO MUSICAL E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ EXPERIMENTAR IMPROVISAÇÕES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO DE HISTÓRIAS, VOZES, SONS CORPORAIS E/OU INSTRUMENTOS MUSICAIS CONVENCIONAIS, DE MODO INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=6gPr-MlvnE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

❖ ATIVIDADES:

- ESCOLHA UM ESPAÇO DA SUA CASA PARA VOCÊ IMITAR TODOS OS BICHOS DA MÚSICA;
- FINJA QUE VOCÊ ESTÁ NUMA FLORESTA OU EM UM ZOOLOGICO;
- EXPLORE OS MOVIMENTOS CORPORAIS DE CADA ANIMAL, BEM COMO, O SOM OU RUÍDOS QUE CADA UM PRODUZ;
- CANTE ALTO E BAIXO, AGUDO (FINO) E GRAVE (GROSSO), DIVERTINDO-SE COM A MÚSICA;
- OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

ZOOLOGICO (XUXA)

ANDE COMO O MACACO (Ú ÚÚ Ú)	IMITANDO A FOQUINHA (OUH!OUH!) AGORA
IMITE UM CANGURU (PÓIMM PÓIMM) IMITE	A HIENA (HAHAHAHA)
O LEÃO (GRRRAU)	VAMOS NOS DIVERTIR CANTAR, CORRER,
AGORA O PAPAGAIO (CURUPACO, ...)	SORRIR NUM LUGAR MÁGICO PRA GENTE SER
VAMOS NOS DIVERTIR CANTAR, CORRER,	FELIZ VEM BRINCAR NO ZOOLOGICO
SORRIR NUM LUGAR MÁGICO PRA GENTE SER	ANDE COMO O MACACO (Ú ÚÚ Ú) IMITE UM
FELIZ VEM BRINCAR NO ZOOLOGICO	CANGURU (PÓIMM PÓIMM)
IMITE O ELEFANTE (RRRRRR)	IMITE O LEÃO (GRRRAU)
ANDE COMO A GIRAFA	AGORA O PAPAGAIO (CURUPACO, ...)
	VEM BRINCAR NO ZOOLOGICO!

- 1) VOCÊ PODE PERCEBER QUE HÁ ALGUMAS PALAVRAS EM DESTAQUE NA CANÇÃO.
- SÃO CHAMADOS ONOMATOPEIAS, NO CASO AQUI DA CANÇÃO, ELAS IMITAM O SOM DOS ANIMAIS.
 - MAS, EXISTEM TAMBÉM, DIVERSOS OUTROS SONS. EXEMPLO: **SOM DO RELÓGIO – TIC TAC.**
 - AGORA, LIGUE O ANIMAL COM O SOM QUE ELE PRODUZ. SIGA O EXEMPLO:

SOM DOS ANIMAIS



Miau

Au! Au!

Muuuuu!

Grrrr

Quá...Quá!

Corococó

Piu

Mééé

Bzzzz!

Óinc

